**Педагогическая технология «Клубный час».**

 Современные дети живут  и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях.  Старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения. **Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками**. Разнообразие виды деятельности не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности.  Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно.

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология **«Клубный час».** Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Цели данной работы:

    Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

    Учить детей ориентироваться в пространстве.

    Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

    Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

    Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.

    Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

    Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

    Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

    Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

**1.** тематику «Клубных часов».

 **2.** педагоги определяют периодичность и длительность **«Клубного часа»,** как правило, 1 раз в неделю. Одним из главных условий проведения **«Клубный час».** является его длительность, а именно не менее 1 часа

**3.** определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»

   Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу.

   Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.

   Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

   Помогай проводить занятие, если оно походит во время «Клубный час».

   Говори спокойно.

   Ходи спокойно.

   Возвращайся в группу по сигналу звонка.

  Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или  вернуться в нее, если устал.

**4.** разрабатываются организационные моменты проведения «Клубный час»:

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого  заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

Педагоги определяют сигнал окончания «Клубный час», например звонок  колокольчика, когда  ответственный проходит по всем этажам (группам), давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.

C детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

* Во-первых, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время «Клубный час»и кто хотел бы на него пойти?»
* Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже они находятся.
* В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.
* В-четвертых, выдается план (карта), что, где происходит.

Непосредственно перед проведением первого «Клубный час», дети обсуждают все правила. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения «Клубный час», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?

- Что ему запомнилось?

- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?

- Планировал ли он перед К.Ч. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила , если нет, то почему?

   После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей),

- соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.

- какие задачи необходимо решать на предстоящем К.Ч.

         При проведение «Клубный час», не все дети могут соблюдать правила. Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдается по три фишки. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения на «Клубный час». Если у ребенка не будет хватать одного или двух кружочков, он должен будет рассказать кто и за что их у него забрал. На кругу дети совместно с воспитателем, решают, сможет ли ребенок пойти на следующий «Клубный час», или его пропустит.

Правильно организованная клубная деятельность   помогают позитивному общению, способствуют выработке единой стратегии воспитания детей той или иной возрастной группы, анализу и коррекции поведения детей.